



STEINKJER

åpen, lys og glad

STRATEGIPLAN FOR OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE I BEITSTAD SKOLEKRETS

**Et samarbeid mellom
Beitstad skole,
Beitstad barnehage,
og Jåddåren gårdsbarnehage.**

Januar 2014

Revidert oktober 2014

INNHold

1.0	Barnehagene i Beitstad skolekrets	s. 2
2.0	Skoleforberedende arbeid i barnehagene	s. 3
2.1	Sosiale ferdigheter	s. 3
2.2	Språk	s. 4

Vedlegg 1: Gjeldende aktivitetsplan for 2014/2015.

Vedlegg 2: Overgangsskjema fra barnehage til skole.

Vedlegg 3: Samtykkeskjema (Steinkjer kommune).

1.0 Barnehagene i Beitstad skolekrets

- plan for overgangen barnehage – skole.

Beitstad skole, Beitstad barnehage og Jåddåren gårdsbarnehage har utarbeidet en felles plan som skal sikre barna og familiene en god overgang mellom barnehagene og skole/SFO. En tydelig sammenheng mellom barnehage og skole er viktig, slik at både barn og foreldre opplever at det er en kontinuitet i læringsløpet. Nært samarbeid mellom barnehagene og skolen er særlig viktig for barn som har behov for særskilt tilrettelagt omsorgs- eller læringsmiljø. Det er et mål at personalet kjenner hverandre godt på tvers av skolen og barnehagene for enkelt å kunne samarbeide på tvers av virksomhetene til barnas beste.

Det utarbeides en egen aktivitetsplan (se vedlegg) for samarbeid mellom skolen og barnehagene hvert år, med faste aktiviteter gjennom året. Det er også utarbeidet symbol for felles «positive» regler, og alle virksomhetene jobber med sosial kompetanse, blant annet gjennom det pedagogiske opplegget «Steg for Steg» og lignende opplegg. Bakgrunnen for bruken av symbolene er at barna skal få oppfatte trivselsregler gjennom flere sanseintrykk, med en positiv vinkling. For å få en god overgang til skolen må barnehagebarna gjenkjenne og være trygge på symbolene fra barnehagen. I tillegg til disse symbolene praktiseres felles «klappesignal» i barnehage og skole, for å få fokus og ro i gruppen, når det er behov for det.



Vær en god venn



Det er lov å gå når du er inne



Matro/spis pent



Rekk opp handa di
(gjelder de eldste☺)



Husk innestemme.
(stille tegn)

Vi vektlegger språk og sosial kompetanse som felles satsingsområder for barnehagen og skolen. Grunnlaget for både språk- og sosial kompetanse legges i heimen, og derfor er det naturlig å samarbeide tett med foreldrene i dette arbeidet.

Barnehagene og skole har i tillegg fokus på et helsefremmende arbeid, i form av fysisk aktivitet og et sunt kosthold, som vi mener gir et godt grunnlag for god konsentrasjon, evne til ro og mottakelighet for læring.

2.0 Skoleforberedende arbeid i barnehagene

I det skoleforberedende arbeidet i barnehagene i Beitstad skolekrets, Beitstad barnehage og Jåddåren gårdsbarnehage, har vi hovedfokus på språk- og sosial kompetanse. Det er en fortsettelse av det vi jobber med i det daglige for alle barn, men det siste året legger vi på et ekstra læringstrykk med blant annet førskoleklubb og små samlinger der språk og sosial kompetanse er i hovedfokus og mer satt i system enn tidligere. I tillegg ønsker vi å ha et aktivt samarbeid, hvor vi vektlegger fysisk aktivitet i førskoletreffene og i de ulike førskoleklubbene.

For å belyse hva vi legger vekt på i vårt arbeid, er det viktig og avklare hva vi legger i sentrale begreper innen sosial kompetanse og språk:

2.1 Sosial kompetanse

Vi har som mål å gi alle førskolebarn i Beitstad en plattform av sosial kompetanse som et godt utgangspunkt for resten av livet.

Selvstendighet. Oppfordre og motivere barna til selvstendighet i av/påkledning, hygiene/toalettsituasjon, dekke på og av bordet, rydde og vaske, holde orden på egne klær og utstyr, m.m.

Konflikthåndtering. Gi barna kunnskap og mulighet til å håndtere eller løse konflikter selv, slik at de får en forståelse for rett og galt, hvorfor det er viktig å ha regler, samt å ta ansvar for felles regler.

Medvirkning. Barna skal ha muligheten til å komme med ideer og synspunkter, og få utforske gjennom egen kreativitet og fantasi. Barna skal også få oppleve at deres interesser og tanker blir verdsatt og tatt hensyn til i hverdagen så vel som ved spesielle anledninger.

Ansvar via å rydde, skape et godt arbeidsmiljø (støy), skille lek og alvor, ta med andre i lek, bordskikk, dele med andre, respekt for regler og voksne sine avgjørelser og si fra.

Selvkontroll via å takke, hilse, presentere seg, vente på tur, rekke opp hånda, tåle å tape, kunne gi seg, innrømme feil, mestre sinne, løse problem med ord, ikke stjele og lyge, ikke hevne (ta igjen), la være å banne, skjelle og kalle, utsette egne behov.

Selvhevdelse via å gi uttrykk for følelser, spørre om å få være med, kunne velge noe annet, holde på egne valg, selvstendighet, ha tro på seg selv, hevde egne meninger, se en sak fra ulike sider.

Samarbeid via å hjelpe hverandre, tåle endring, be om hjelp, ta mot beskjeder, følge regler, samordne aktivitet, ta og opprettholde kontakt.

Empati via å trøste, hjelpe, rose, respektere andre sine følelser, sette ord på følelser, omtanke, forutse andre sine følelser, unne andre noe, be om unnskyldning, inkludere andre.

Voksne som er **gode rollemodeller** med tanke på blant annet toleranse og respekt og språkbevissthet.

Gode samtaler med tid og rom for spørsmål, undring og ettertanke. Her gis det muligheter for å oppleve andres tanker, historier og opplevelser, men også til å dele av egne. Gode samtaler med lyttende barn og voksne gir barna en følelse av at *det jeg sier* og *det jeg er* betyr noe for andre, samtidig som undring og språklig lek kan gi et godt grunnlag for et rikt språkforråd.

Leik, glede og humor. Dette handler om å ha evnen til å komme med i andres lek, kunne inkludere andre i sin lek, glede seg over småting i hverdagen, produsere humor og kunne innta en lekende og humoristisk holdning til seg selv og til omgivelsene. Viktig å gi nok tid og rom til leik, humor og glede, og huske at voksne også her er gode rollemodeller.

«Det er viktig at barna opplever ros, positiv tilbakemelding og anerkjennelse på seg selv og egen adferd. Et positivt selvbilde er en forutsetning for å lykkes i sin omgang med andre!»

2.2 Språk

Vi har som mål å gi alle førskolebarn i Beitstad en felles språklig plattform, som et godt utgangspunkt for videre lese- og skriveopplæring.

Bli kjent med bøker, rim – regler, ellinger og sanger

Viktig å ha et rikt språkmiljø i barnehagen. Barna skal «bade» i ulike bøker og ord!

Kunne rime på egenhånd

Bevissthet rundt siste lyd. Eks: Hatt – katt.

Gåter og vitser

Gi barna en forståelse for poeng, ords doble betydning og humor.

Lese fortsettelsesbøker

Barna skal oppleve å bli lest for daglig, og de skal ha erfaring i å få gjenfortelle fra bøker og historier.

Kjenne igjen sin egen bokstav og kunne skrive navnet sitt

Bevissthet rundt bokstavnavn og bokstavlyd

Eks: Bokstavens navn er "KÅ", mens lyden er "k"

Erfaring i samtale – argumentasjon

Barna skal ha erfaring i å bruke språket i dialog med andre. Ta ordet, la de andre snakke, argumentere for egne meninger, inngå kompromiss, bruke språket i konfliktløsning, be om hjelp og sette ord på følelser.

Tidlig fokus på godt blyantgrep

Øve på sporing, øye – hånd koordinasjon

Følge strek, prikker, tegne likt, fargelegge innafor, tegne av ol.

Fokus på bokstaver

Barna introduseres for både små og store bokstaver.

Bli kjent med bokstaver i ulikt materiale og i ulike former

Barna skal bli kjent med bokstaver i ulikt materiale, som stimulerer barna på flere måter.

Fokus på begrep og språkforståelse

Barna skal få erfaring i samtaler rundt betydningen av ord, og få mulighet til å utvikle ordforråd og begrepsforståelse i alle situasjoner i hverdagen. Hverdagssituasjoner som for eksempel måltid og påkledning er gyldne anledninger til slike samtaler.

Matematiske begreper

Barna skal få kjennskap til matematiske begrep innenfor tall/mengde, former, størrelser, etc

Spille ulike spill – lotto, kort og terningspill mm

Gjennom ulike spill får barna blant annet erfaring med å motta oppgaver, følge faste regler, argumentere for og mot, tur-taking, terning og tall. Å spille ulike spill kan også være samlende og gi godt grunnlag for vennskap og gode opplevelser sammen.

Skriveretningen

Alt vi gjør sammen med barna som tellinger, ellinger og lignende skal foregå i skriveretning. Voksne viser med fingeren når den leser tekster. Skrivning av tall og bokstaver starter øverst på tallet /bokstaven.

Fysisk aktivitet

I barnehagene benytter vi grov- og finmotorisk aktivitet gjennom for eksempel sporing, skrive-dans, rytme i ord, vers og balanseøvelser mm, for å stimulere språk, lese- og skriveinnlæringa.

Ulike språkleker der vi følger eget opplegg

For eksempel Språksprell/ Språksprett, Språkperm fra Steinkjer kommune, Språkleker (Frost/Lønnegaard), **Metodisk opplegg** for språklig oppmerksomhet og lek med språket er bygd opp på følgende måte (kronologisk):

- **Lytte-leker**

... for å vekke barnas auditive oppmerksomhet.

- **Rim og regler**

... for at barna skal oppdage lydstrukturen i ord og bli bevisst at språket ikke bare har innhold og mening, men også form.

- **Setninger og ord**

... for å lære at språket består av setninger av forskjellig lengde, og at disse setningene består av ord som har forskjellig lengde.

- **Stavelser**

... for å lære at ord kan deles opp i mindre deler og stavelser.

- **Første lyd /framlyd**

... for å lære om den først lyden i et ord, og finne ut hvordan denne lyden høres ut.

- **Fonemer**

... for å lære å skille ut lyder i ord.

Det skal jobbes bevisst med dette hele siste barnehageår. Før man starter systematisk med dette opplegget, er det et mål at barna skal være trygge på hverandre slik at de er mottakelig for læring og tørr å være med på prosessen.

OVERGANGSSKJEMA FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

Her kommer en presentasjon av: _____ Født: _____	
GENERELL INFORMASJON	Begynte i _____ (bhg og dato). Har hatt _____ % plass. Søsken på skolen i _____ klasse. Bor i/på _____ (adresse) sammen med _____.
STERKE SIDER	Barnets sterke sider (punktvis)
INTERESSER	Barnets interesser (punktvis)
KJEKT Å VITE OM	Allergier/sykdom ol.
ANNET	

SAMTYKKESKJEMA

Overgang barnehage – skole

Barnets navn:

Født:

Samtykket gjelder: Informasjonsoverføring i forbindelse med overgang barnehage – skole.

At skolen får god informasjon om hvert barn før skolestart kan bidra til at skolen bedre kan legge til rette for individuelle læringsløp allerede fra skolestart. Informasjonen fra barnehagen må ha fokus på hva barnet kan og mestrer og på hva det kan trenge særskilt støtte til. Barnehagen kan også gi skolen informasjon om hva barna har opplevd, lært og gjort i barnehagen. Dersom barnehagen skal gi informasjon om enkeltbarn, skal foreldrene samtykke i dette. (Kunnskapsdepartementets veileder Fra eldst til yngst. Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole)

Jeg/vi samtykker til at barnehagen

- overfører muntlig og skriftlig relevant informasjon om mitt/vårt barn
- kan oversende TRAS-skjema (gjennomgås med foreldrene i forkant) til skolen før skolestart

Ev. reservasjoner:

Jeg/vi er kjent med at jeg når som helst kan trekke samtykket tilbake.

Dette samtykket gjelder for perioden _____ – _____

Dato – underskrift foreldre/foresatte